



ЗМІСТ

1. Гранти, міжнародна підтримка	2
КОНКУРС ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВИХ ПРОЄКТІВ 2027-2028.....	2
2. Документи міжнародних організацій	3
ОЕСР: ЕКОНОМІЧНИЙ ОГЛЯД ОЕСР	3
ОЕСР: МАСШТАБУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я.....	4
ОЕСР: ДЕРЖАВНІ БЮДЖЕТИ НА ДІР СКОРОЧУЮТЬСЯ ТА СПРЯМОВУЮТЬСЯ НА ОБОРОННУ	5
ОЕСР: ОБОВ'ЯЗКОВІ ВИТРАТИ БЮДЖЕТУ	5
3. Корисні новини України та світу.....	6
МІЖ АВТОМАТИЗАЦІЄЮ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ: РОЛЬ ЛЮДИНИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ.....	6
«ЕФЕКТ КРОКОДИЛА» - ДОЄДНАННЯ НОВИХ УЧАСНИКІВ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	7
УКРАЇНСЬКИЙ АЛЬЯНС ТРАНСФЕРУ ТЕХНОЛОГІЙ	8
УКРАЇНЦІ ОБРАЛИ НАЗВУ НАЦІОНАЛЬНОЇ LLM.....	9
БЮРОКРАТІЯ ПРОТИ ІННОВАЦІЙ: ЯК УНІВЕРСИТЕТИ МАЮТЬ РЕАГУВАТИ НА ШІ.....	9
10 ПРИНЦИПІВ ГРОМАДЯНСЬКОЇ НАУКИ	10
НАЦІОНАЛЬНИЙ РЕПОЗИТАРІЙ АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ У ПЕРШОМУ КВАРТАЛІ 2026 РОКУ	11
ВПЛИВ ШІ НА РИНКИ ПРАЦІ	12
КОНКУРСНИЙ ВІДБІР ВИКОНАВЦІВ ДЕРЖЗАМОВЛЕННЯ ІЗ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ	13
НАВІТЬ НАЙКРАЩІ АЛГОРИТМИ НЕ ЗАМІНЯТЬ ЕКСПЕРТНОГО СУДЖЕННЯ	14
ВИМОГИ ДО РІВНЯ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ДЛЯ ДЕРЖСЛУЖБОВЦІВ ТА КЕРІВНИКІВ У СФЕРІ ОСВІТИ.....	15
КЕРІВНИЦТВО З ЕТИЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ ШІ І ДАНИХ В ОСВІТІ	15
ФЕНОМЕН ГІПЕРПРОДУКТИВНИХ АВТОРІВ: ПУБЛІКУВАТИ БІЛЬШЕ ЧИ ДОСЛІДЖУВАТИ ГЛИБШЕ?	16
4. Наукові заходи	18
НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «РОЗВИВАЙТЕ БІЗНЕС ІЗ GOOGLE CLOUD».....	18
БУДУЮЧИ МІСТ: ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ У ФОРМУВАННЯ ПОЛІТИКИ В УКРАЇНІ	18
АВТОМАТИЗАЦІЯ ПЕРЕВІРОК У LMS.....	19
СЕРІЯ ЗАХОДІВ ПРОЄКТУ LASER-PRO	20
РЕГІОН-2026: СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ АСПЕКТИ.....	20
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ - СІНТЕХ-2026	21

1. Гранти, міжнародна підтримка



КОНКУРС ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВИХ ПРОЄКТІВ 2027-2028



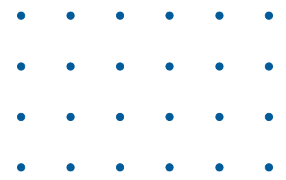
Національний фонд досліджень України оголошує старт конкурсного відбору на виконання індивідуальних наукових проєктів 2027-2028. Він покликаний підтримати актуальні наукові дослідження вітчизняних дослідників щодо вирішення фундаментальних і прикладних проблеми в усіх галузях задля забезпечення технологічного, економічного,

соціального та культурного поступу України. Тематика проєктів має відповідати принаймні одному з напрямів розвитку науки і техніки (згідно зі статтею 3 Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки»), а саме: національна безпека і оборона; фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави; інформаційні та комунікаційні технології; енергетика та енергоефективність; раціональне природокористування; науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань; нові речовини і матеріали. Наукові керівники (автори) проєктів мають подати заявку від імені юридичної особи (закладу вищої освіти будь-якої організаційно-правової форми та державної або комунальної форми власності, зареєстрованої в Україні) разом із гарантіями забезпечення проведення дослідження (розробки). Тривалість реалізації проєктів - до 2-х років. Загальний обсяг фінансування проєктів - до 100 млн грн (у т.ч. до 50 млн грн у 2027 році та до 50 млн грн у 2028 році). Заявку на участь у конкурсі можна подати до 1 травня 2026 року.

Детальніше: <https://nrfu.org.ua/news/naczionalnyj-fond-doslidzhen-ukrayiny-ogoloshuye-konkurs-indyvidualni-naukovi-proyekty-2027-2028/>,
https://nrfu.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/umovy-konkursu-indyvidualnyh-proyektiv_ukr-1.pdf

Фото: скріншот

2. Документи міжнародних організацій



ОЕСР: ЕКОНОМІЧНИЙ ОГЛЯД ОЕСР



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Економічний огляд ОЕСР... тестування стійкості» із серії «Економічний огляд ОЕСР». У ньому зазначається, що конфлікт на Близькому Сході випробовує стійкість світової економіки, перспективи складні, рівень невизначеності високий. Зростання підтримується потужним

імпульсом інвестицій та виробництва, пов'язаних з технологіями, нижчими тарифними ставками, ніж передбачалося раніше, та перенесенням стабільних результатів 2025 року. Разом із тим, зупинка енергетичних поставок, пошкодження ряду об'єктів енергетичної інфраструктури призвели до різкого зростання цін на енергоносії та порушення ланцюгів поставок інших важливих товарів, таких як добрива. Це підвищує витрати, обтяжує попит і посилює інфляційний тиск. Прогнозується, що зростання світового ВВП залишиться загалом стабільним на рівні 2,9% у 2026 році, перш ніж зрости до 3,0% у 2027 році. Вищі ціни на енергоносії продовжать глобальну інфляцію: інфляційний тиск зберігатиметься довше, а інфляція у G20 буде на 1,2 відс.пункту вищою, ніж очікувалося раніше (у 2026 році - 4,0%, у 2027 році - 2,7%). Подальше зростання цін на енергоносії суттєво вплине на зростання та інфляцію. Експерти розглядають сценарій, за якого ціни на нафту та газ зростають значно вище базових прогнозів – приблизно на чверть у 2026 році і залишаться підвищеними згодом. У цьому випадку світовий ВВП може бути приблизно на 0,5% нижчим у 2027 році, тоді як споживчі ціни зростуть на 0,7 відс.п. у 2026 році та на 0,9 відс.п у 2027 році. У звіті містяться рекомендації для політиків, які стосуються грошово-кредитної політики, моніторингу ризиків, стримування базового інфляційного тиску, розвитку інструментів та стимулів скорочення споживання енергії, зміцнення енергетичної безпеки, зменшення залежності від імпортованого викопного палива та прискорення заходів з енергоефективності.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/oecd-economic-outlook-interim-report-march-2026_d4623013-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/03/oecd-economic-outlook-interim-report-march-2026_254a8d56/d4623013-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/d4623013-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: МАСШТАБУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Масштабування штучного інтелекту в охороні здоров'я». У ньому зазначається, що технологія штучного інтелекту має величезний потенціал та вже здійснює значний вплив на системи охорони здоров'я в усьому світі. Цей потенціал не реалізується повною мірою через фрагментацію баз даних, неузгодженість політики та практики, а також структурні та управлінські бар'єри, що перешкоджають масштабуванню. Хоча ШІ повсюдно використовується в адміністративній роботі у країнах-членах ОЕСР, масштабування на національному рівні залишається обмеженим. Є задокументовані ризики, пов'язані з використанням ШІ в системі охорони здоров'я: спотворені дані, ризики неправомірного розкриття конфіденційних даних, кібербезпека, недостатня прозорість або неналежний нагляд, втрата робочих місць та деперсоналізація. Потрібен баланс між ринковими силами (які швидко змінюються), принципами охорони здоров'я (щоб не завдавати шкоди) та охопленням (за рахунок масштабування). Хоча ШІ вже використовується в охороні здоров'я у країнах-членах ОЕСР, відповідальне та масштабоване його впровадження, як і раніше, утруднене структурними, нормативними та управлінськими розривами. Країни-члени ОЕСР реалізують ряд ініціатив для усунення цих прогалин, розробляючи відповідні стратегії та плани дій. У звіті представлено узгоджений контрольний список політик, який має скерувати процес прийняття рішень та визначення пріоритетів. Цей список організовано за чотирма напрямками: створення сприятливих умов (для баз даних, масштабування ШІ та нарощування потенціалу); робота з бар'єрами (нагляд та моніторинг прогресу у досягненні спільних цілей); змістовна взаємодія з громадськістю, постачальниками послуг та галуззю; впровадження надійного ШІ. За названими напрямками визначено дев'ять основних категорій політики та 43 питання, що є критично важливими для відповідального масштабування переваг ШІ в системі охорони здоров'я.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/scaling-artificial-intelligence-in-health_a436e12d-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/04/scaling-artificial-intelligence-in-health_77610b12/a436e12d-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/a436e12d-en>

Фото: скріншот

ОЕСР: ДЕРЖАВНІ БЮДЖЕТИ НА ДІР СКОРОЧУЮТЬСЯ ТА СПРЯМОВУЮТЬСЯ НА ОБОРОННУ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала статистичний звіт «Загальне зростання НДДКР у країнах ОЕСР залишається стабільним, державні бюджети на НДДКР скорочуються та переорієнтуються на оборону». У ньому зазначається, що згідно з останніми даними, які було оприлюднено в «Основних показниках науки та техніки ОЕСР», зростання інвестицій у НДДКР є стабільним у країнах ОЕСР. Зростання витрат на дослідження та експериментальні розробки з поправкою на інфляцію у 2024 році було на рівні 2,6%, не змінившись порівняно з 2023 роком, причому відповідні витрати зросли у США на 3,4%, тоді як у ЄС – на 0,4%, Японія, Корея й Туреччина повідомили про темпи зростання понад 5%. Натомість у Німеччині, найбільшій економіці ЄС, було зафіксовано скорочення на 0,4%. На бізнес-сектор, як і раніше, припадає найбільша частка відповідних витрат - 73%, що перевищує показник 67%, зафіксований у 2010 році. Темпи зростання витрат за секторами зблизилися. Зростання витрат у сфері вищої освіти склало близько 2%, причому США та КНР зміцнили свої позиції як найбільші економіки світу за обсягом витрат на НДДКР, збільшивши відрив від інших країн. Міжнародні порівняння на основі показників купівельної спроможності та середньорічних обмінних курсів показують, що витрати на ДіР у ЄС становлять біля 60% від витрат США. Загалом у 2024-2025 роках державні бюджети на ДіР скоротилися на тлі переорієнтації з енергетики та охорони навколишнього середовища на оборону.

Детальніше: <https://www.oecd.org/en/data/insights/statistical-releases/2026/03/oecd-overall-rd-growth-stable-government-rd-budgets-decline-and-reorient-towards-defence.html>

Фото: скріншот

ОЕСР: ОБОВ'ЯЗКОВІ ВИТРАТИ БЮДЖЕТУ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала аналітичний документ «Обов'язкові витрати у бюджетах окремих країн ОЕСР» із серії «Документи ОЕСР щодо бюджетування». У ньому зазначається, що значна частина видатків національних урядів може вважатися обов'язковою, оскільки вони здійснюються відповідно до законодавчих вимог, а не в рамках щорічного затвердження бюджету. Взагалі державні витрати розподіляються на дві категорії: дискретні витрати, що затверджуються у річному бюджеті уряду та обов'язкові витрати, які часто затверджуються поза

бюджетом. Хоча обов'язкові витрати мають значний обсяг, їх аналіз у рамках бюджетного процесу може відрізнятися від аналізу дискретних витрат, оскільки відповідні закони приймаються до затвердження бюджету. По мірі старіння населення та зростання державного боргу вплив обов'язкових видатків на бюджет зростає. Значна частина бюджету розподіляється заздалегідь у межах процесів, які значною мірою перебувають поза бюджетом, уряди ризикують обмежити свою гнучкість у реагуванні на непередбачені потреби у витратах. Такі міркування впливають на здатність уряду відновлювати державні фінанси та сприяти довгостроковій фінансовій стійкості. Експерти проаналізували відповідну практику восьми країн ОЕСР та визначили, як уряди формують, контролюють та переглядають обов'язкові витрати відповідно до фіскальних правил і бюджетних процесів за правилами ЄС та в рамках підзвітності перед парламентами.

Детальніше: https://www.oecd.org/en/publications/mandatory-spending-in-budgeting-in-selected-oecd-countries_960063a5-en.html,

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/03/mandatory-spending-in-budgeting-in-selected-oecd-countries_9ca2451a/960063a5-en.pdf,

<https://doi.org/10.1787/960063a5-en>

Фото: скріншот

3. Корисні новини України та світу



МІЖ АВТОМАТИЗАЦІЄЮ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ: РОЛЬ ЛЮДИНИ У ДОСЛІДЖЕННЯХ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Башира М. Аль-Хашимі «Штучний інтелект може допомогти у дослідженнях, але відповідальність має залишатися за людиною». У ній автор розглядає можливості використання штучного інтелекту на різних етапах дослідницького процесу — від аналізу великих масивів даних до підготовки текстів і формування гіпотез. Це дозволяє підвищити ефективність роботи та прискорити отримання результатів. Водночас автоматизація окремих процесів

не повинна підміняти критичне осмислення та наукову доброчесність, які залишаються ключовими для академічної діяльності. Обговорюється ціла низка ризиків, пов'язаних із використанням генеративних моделей в науці, у першу чергу пов'язаних з помилковою, недостовірною, некоректно інтерпретованою інформацією. Необхідно ретельно перевіряти результати, отримані за допомогою ШІ та усвідомлювати, що ці інструменти мають свої обмеження. Відповідальність за якість, точність та етичність дослідження не може бути делегована алгоритмам, навіть якщо вони відіграють суттєву роль у науковому процесі. У статті також розглядається питання авторства і прозорості використання ШІ у наукових публікаціях. Наголошується на необхідності чіткого зазначення ролі технологій у створенні дослідницьких результатів, що дозволяє зберегти довіру до наукового знання та уникнути спотворення уявлення про внесок дослідника. Потрібно формувати узгоджені підходи та стандарти використання штучного інтелекту в науці. Технологічні можливості та людська участь і кінцева відповідальність за отримані у науковій діяльності результати мають бути збалансовані. Попри значний потенціал штучного інтелекту як інструменту підтримки досліджень, саме людина є ключовим суб'єктом прийняття рішень, оцінювання результатів і дотримання етичних норм, що визначають якість і надійність наукового знання.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/opinion/ai-can-help-research-humans-must-remain-accountable>

Фото: pixabay.com

«ЕФЕКТ КРОКОДИЛА» - ДОСЛІДННЯ НОВИХ УЧАСНИКІВ ДОСЛІДЖЕННЯ



На сайті Kudos опубліковано матеріал Чарлі Раппл «Дослідження пошуку з нульовим кліком у сфері штучного інтелекту вітає нових спонсорів AIP Publishing, IEEE, Clarivate та Cactus Communications». У ньому повідомляється, що до ініціативи Kudos приєдналися нові зацікавлені інституції - AIP Publishing, IEEE, Clarivate та Cactus Communications.

Відповідно обсяг першої фази розширено, щоб включити опитування видавців та бібліотекарів, які досліджуватимуть та порівнюватимуть дії, які вживаються у відповідь на огляди, створені штучним інтелектом, на сторінках результатів пошуку та в інструментах чату на основі штучного інтелекту. Опитування бібліотек дозволить зрозуміти вплив пошуку без кліків на навчання користувачів, використання бібліотечних ресурсів, а також виявити занепокоєння щодо поширення ШІ. Опитування видавців дослідить вплив оглядів, створених ШІ, на використання їхнього контенту. Також відбуватиметься опитування користувачів щодо їх сприйняття та поведінки

користувачів щодо пошукових шляхів, намірів та довіри до результатів роботи ІІІ. Спонсори (Emerald Publishing, Elsevier, Wiley, Springer Nature, IOP Publishing, Silverchair, BMJ Group, Американське фізичне товариство, Oxford University Press, De Gruyter, Brill) отримають цінні дані, які у подальшому можна використати для порівняльного аналізу та розроблення необхідних заходів реагування.

Детальніше: <https://3cxvc.share.hsforms.com/2Zkn8u513RXeavugD0GjT0A>,
<https://blog.growkudos.com/news/ai-zero-click-search-study-welcomes-aip-publishing-ieee-clarivate-cactus-communications>, <https://nrat.ukrintei.ua/efekt-krokodyla-vydymist-bez-chytannya/>

Фото: скріншот

УКРАЇНСЬКИЙ АЛЬЯНС ТРАНСФЕРУ ТЕХНОЛОГІЙ

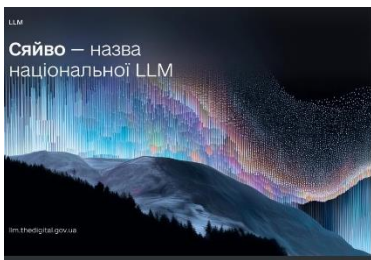


Міністерство освіти і науки України повідомляє про заснування Українського альянсу трансферу технологій. Це професійна спільнота, що об'єднала фахівців та організації, залучені до процесів трансферу знань і технологій в Україні. Мета - формування середовища, яке допомагає науковим результатам приходити до практичного застосування - від лабораторних досліджень до бізнес-рішень і продуктів. Альянс об'єднує тих, хто працює на цьому етапі: університети, наукові установи, офіси трансферу технологій, бізнес і незалежних експертів. Ключове завдання - звести разом розрізнені практики та досвід і перетворити їх на узгоджену систему. Створюється платформа для обміну практичними кейсами та рішеннями, що вже працюють, пошуку партнерів, поширення напрацьованих рішень та узгоджених підходів і європейських практик. На установчих зборах затверджено концепцію розвитку та регламент діяльності Альянсу та визначено пріоритет співпраці з Асоціацією професіоналів з трансферу знань (ASTP). Наразі до альянсу вже долучилися понад 200 фахівців. Організація відкрита для всіх суб'єктів, реально залучених до процесів інновацій: представників органів державної влади та місцевого самоврядування; закладів вищої освіти, наукових установ; регіональних центрів трансферу технологій, офісів трансферу технологій та TISC; наукових та індустріальних парків; представників підприємств та індустріальних партнерів; практиків та фахівців у сфері трансферу технологій та знань. Ключовий критерій участі — практичний досвід і готовність працювати над розвитком системи трансферу технологій в Україні.

Детальніше: <https://mon.gov.ua/news/stvoreno-ukrainskyi-alians-transferu-tekhnologii-dlia-posylennia-komertsializatsii-naukovykh-rozrobok>

Фото: МОН

УКРАЇНЦІ ОБРАЛИ НАЗВУ НАЦІОНАЛЬНОЇ LLM



Мінцифра разом із Київстар повідомляють, що українці обрали назву першої національної великої мовної моделі, яка створюється - «Сяйво». Її призначення — надавати допомогу у розвитку державних сервісів, бізнесу, науки, освіти для більш швидкої та ефективної обробки даних, автоматизації рутинних процесів та розроблення нових цифрових

продуктів. У відповідному опитуванні щодо назви взяли участь понад 136 тис. осіб, які запропонували біля трьох тисяч назв. До фінального рейтингу увійшли «Сяйво», «Слово», «Гомін», «Кавун», «Питай», «Шипіт», «Ядро», «Говерла», «Дзвінка» та «Шукай». Запуск системи для бета-тестування запланований наприкінці весни 2026 року.

Детальніше: <https://thedigital.gov.ua/news/technologies/siayvo-ukrayintsi-obraly-nazvu-dlia-natsionalnoyi-llm>,

<https://www.facebook.com/diia.gov.ua/posts/pfbid02G83SVcMeMP7vpa67LPnZ1JA1b7cfGWz6S2HbyA6LsviPfnYPZuBcXMLHrAa9T3pwl>

Фото: Мінцифри

БЮРОКРАТІЯ ПРОТИ ІННОВАЦІЙ: ЯК УНІВЕРСИТЕТИ МАЮТЬ РЕАГУВАТИ НА ШІ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Ахіла Бхардваджа «Бюрократія ставить університети на хибний шлях у справі реагування на ШІ». У ній автор аналізує, як надмірна формалізація управлінських процесів у системі вищої освіти заважає адекватній реакції університетів на стрімкий розвиток технологій штучного інтелекту. Наголошується, що сучасні ЗВО дедалі частіше намагаються оперативно відповідати на виклики поширення технологій ШІ, розробляючи нові регламенти, політики та процедури. Однак такий підхід не завжди розв'язує проблему, - іноді це відволікає від розуміння суті процесів, що відбуваються. Замість розвитку мислення, здатності до аналізу та інтелектуальної автономії увага зміщується на формальне дотримання правил. У результаті освітній процес ризикує втратити свою головну мету — формування здатності до самостійного мислення. Неможливо «забюрократизувати» розвиток інтелектуальних навичок так само, як неможливо автоматизувати формування мудрості. Надмірна регуляція може створювати ілюзію контролю, але не сприяти глибшому розумінню технологій та їхнього впливу на навчання. Університети, орієнтуючись на формальні інструменти управління, ризикують втратити гнучкість, необхідну для адаптації до швидких змін у сфері штучного інтелекту. Відповідь на виклики ШІ має бути

передусім педагогічною, а не адміністративною: необхідно переосмислити навчальні підходи, які дозволяють студентам не просто користуватися технологіями, а розуміти їх, критично оцінювати результати та інтегрувати у власну інтелектуальну діяльність. Такий підхід передбачає розвиток глибоких знань і навичок, що не можуть бути замінені автоматизованими інструментами. Крім того, спроби університетів реагувати на ШІ через заборони або надмірний контроль можуть мати зворотний ефект: ризики не зменшаться, а можливості для експериментування та осмисленого використання технологій у навчанні будуть обмежені. Тому більш ефективною виглядає на думку Ахіла стратегія, що поєднує відкритість до інновацій із розвитком критичного мислення та академічної автономії.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/opinion/bureaucracy-putting-universities-wrong-track-respond-ai>

Фото: pixabay.com

10 ПРИНЦИПІВ ГРОМАДЯНСЬКОЇ НАУКИ



На сайті Європейської асоціації громадянської науки (ECSA) представлено тлумачення громадянської науки та визначено десять базових принципів її реалізації. ECSA, створена понад 10 років тому, ставить собі за мету заохочення розвитку громадянської науки в Європі та підтримку участі широкої громадськості в дослідницьких процесах у сфері природничих, соціальних, гуманітарних наук та мистецтва.

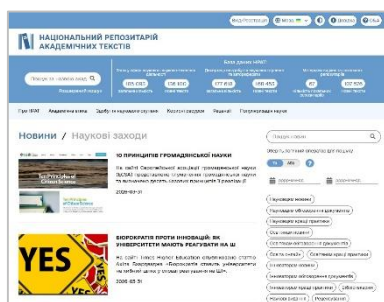
Асоціація наполягає на баченні світу як місця, де люди мають можливість робити позитивні зміни завдяки науці. Місія ECSA – забезпечити відкритість наукових досліджень, їх доступність та цінність для кожного. Термін «громадянська наука» означає відкритий та інклюзивний підхід, що полягає в залученні громадськості до досліджень, що характеризується активною участю громадян у дослідженнях та наявністю дійсного наукового результату, такого як нові наукові знання, дії щодо збереження природи або зміна політики. Наприклад, Європейська Комісія визначає громадянську науку як «залучення широкої громадськості до науково-дослідницької діяльності, коли громадяни активно роблять свій внесок у науку або своїми інтелектуальними зусиллями і знаннями, або своїми інструментами та ресурсами». Термін «громадянська наука» є широким і постійно змінюється. Цю гнучку концепцію можна адаптувати та застосовувати в різних ситуаціях і дисциплінах. Основними принципами громадянської науки, згідно ECSA, є наступні. 1) Громадянські наукові проєкти активно залучають звичайних людей до наукової діяльності для отримання нових знань та їх розуміння. Вони можуть бути учасниками, співавторами, керівниками проєкту і відігравати значущу роль у проєкті. 2) Громадянські наукові проєкти приносять справжні наукові результати.

Це можуть бути відповіді на суто наукові питання, а також прикладні, наприклад, у сфері охорони навколишнього природного середовища та екологічної політики. 3) Користь від участі у проєктах отримують як професійні науковці, так і громадяни. Ця користь може полягати у публікації результатів досліджень, можливості отримувати нові знання, моральне задоволення, розвивати соціальну взаємодію, а також результати на регіональному, національному та міжнародному рівні, що дає можливість впливати на політику. 4) Громадянські науковці за бажанням можуть брати участь у різних етапах процесу дослідження, наприклад, у постановці дослідницьких завдань, розробленні методології дослідження, зборі та аналізі інформації, поширенні результатів. 5) Громадянські науковці отримують інформацію про проєкт після його реалізації, наприклад, щодо використання зібраних ними даних, наукових, політичних та соціальних наслідків проєкту. 6) Громадянська наука спирається на наукові підходи, які мають свої обмеження та недоліки, що слід враховувати та контролювати. Однак, на відміну від традиційних дослідницьких підходів, громадянська наука пропонує багато можливостей для широкого залучення громадськості й демократизації науки. 7) Дані та метадані громадянських наукових проєктів повинні бути вільнодоступними, а результати, якщо це можливо, - опубліковані у виданнях відкритого доступу. Обмін даними може відбуватися під час або після завершення проєкту за умови, що це не створює проблем у сфері безпеки чи конфіденційності інформації. 8) Внесок громадянських науковців визнається у результатах проєкту та публікаціях. 9) Громадянські наукові проєкти оцінюються за їхніми науковими результатами, якістю отриманих даних, досвідом учасників та масштабами впливу на суспільство та політику. 10) Керівники громадянських наукових проєктів враховують правові та етичні питання авторського права, інтелектуальної власності, угод про обмін даними, конфіденційності, атрибуції та впливу на навколишнє середовище.

Детальніше: <https://www.ecsa.ngo/10-principles>, <https://www.ecsa.ngo/>,
<https://www.ecsa.ngo/faqs/>, https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-58278-4_2

Фото: скріншот

НАЦІОНАЛЬНИЙ РЕПОЗИТАРІЙ АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ У ПЕРШОМУ КВАРТАЛІ 2026 РОКУ



136,1 тис. наукових звітів та 168,5 тис. дисертацій

У січні-березні 2026 року [Національний репозитарій](#) продовжував розвиватись. База академічних текстів регулярно поповнювалась за рахунок нових надходжень та оцифрування архівних матеріалів системи держреєстрації. Наразі відвідувачі й користувачі НРАТ мають доступ до 304,6 тис. повних електронних версій академічних текстів ЦР (у т.ч.

у комплекті з авторефератами й анотаціями), з якими можна ознайомитись без будь-яких обмежень. [Мережа локальних репозитаріїв НРАТ](#) розширюється: інформаційну інтеграцію з Нацрепозитарієм здійснюють 67 інституцій (ЗВО, НУ) та наукових видань. Їхній сукупний контент, представлений у НРАТ становить 107,6 тис. академічних текстів включно з кваліфікаційними роботами здобувачів вищої освіти. [Пошук академічних текстів](#) у репозитарії здійснювався в середньому 105,5 тис. разів на місяць. Пошуковий сервіс НРАТ дозволяє здійснювати тематичний пошук матеріалів центрального та локальних репозитаріїв, обирати окремі ЛР, сортувати метадані за кількістю переглядів академічних текстів, наявністю опублікованих відкритих рецензій та коротких статей із популяризації результатів досліджень. Регулярно оновлюються відомості про контент НРАТ на [порталі відкритих даних](#). Для інформаційної підтримки цільової аудиторії здійснюється публікація [корисних матеріалів з різноманітних питань](#), – від прийнятих урядом та центральними органами влади управлінських рішень, обговорення проєктів документів, [наукових заходів](#), – до аналітичних матеріалів [міжнародних організацій](#), кращих практик [відкритої науки](#) та управління [даними досліджень](#), використання [технологій ІІІ](#), [академічної доброчесності](#), [популяризації наукових здобутків](#). У 1-му кварталі 2026 року на порталі було розміщено 268 таких матеріалів. Започатковано нову рубрику «[Громадянська наука](#)» для ознайомлення широкої громадськості з сучасними підходами до розвитку громадянської науки та зарубіжними практиками у цій сфері. Віддаємо шану видатним вітчизняним науковцям (меморіальна рубрика «[Brevis nobis vita data est, at memoria bene redditae vitae sempiterna...](#)»). У лютому та березні з'явилися короткі статті з [популяризації досліджень](#). Завдяки [сервісу підписки](#) на новини portalу можна отримувати інформацію про нові публікації, події, наукові заходи. Щотижня здійснюється додаткова [адресна розсилка](#) дайджесту НРАТ. Зростає спільнота НРАТ у соціальних мережах [фейсбук](#), [телеграм](#), [вайбер](#), відбувається регулярна комунікація з користувачами репозитарію, які звертаються за роз'ясненнями, уточненням окремих аспектів роботи з базою даних, пропозиціями про співпрацю за допомогою [форми зворотного зв'язку](#).

Детальніше: Інформація про діяльність Національного репозитарію

Фото: скріншот

ВПЛИВ ІІІ НА РИНКИ ПРАЦІ



На сайті Європейського фонду освіти опубліковано звіт «Вплив ІІІ на ринки праці: що нам відомо на даний момент». У ньому зазначається, що технологія штучного інтелекту стала потужною трансформаційною силою. І хоча ІІІ наразі знаходиться на ранній стадії еволюції, він вже визнаний однією з найбільших революційних змін, у тому числі - на ринках праці, де одночасно забезпечує автоматизацію та

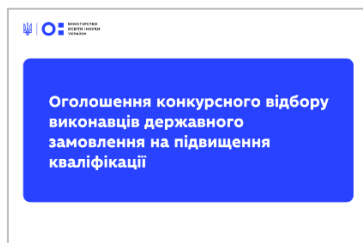
переосмислення завдань, змінюючи процес виконання та оцінювання робіт. Як і кожна нова технологія, ШІ впливає на зміст завдань та структуру робочих місць, з відповідними наслідками для зайнятості, умов праці та вимог до навичок робочої сили. Доступні для ознайомлення дослідження впливу ШІ на ринки праці розглядають різні аспекти зайнятості у розрізі секторів, професій та кваліфікацій. Результати цих досліджень переважно зосереджені на трьох сценаріях: витіснення робочих місць (повна автоматизація), створення робочих місць, трансформація або доповнення робочих місць (зміна змісту завдань). Трансформацію робочих місць експерти визнають найпоширенішим наслідком. Опублікований звіт містить всебічний огляд літератури та синтезує основні висновки на основі досліджень, аналізу політики міжнародних організацій та галузевих звітів. Його висновки сфокусовані на кількості робочих місць, їх якості та інклюзивності. Також розглядається потенційний вплив ШІ на країни, що розвиваються.

Детальніше: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3fd9a33d-2341-11f1-8c3a-01aa75ed71a1/language-en>,

<https://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/impact-ai-labour-markets>

Фото: скріншот

КОНКУРСНИЙ ВІДБІР ВИКОНАВЦІВ ДЕРЖЗАМОВЛЕННЯ ІЗ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ



Міністерство освіти і науки України повідомляє про старт конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів. Конкурсний відбір проводиться з метою забезпечення процесу підвищення кваліфікації фахівців окремих галузей економіки та працівників бюджетної сфери. Підстава - Порядок використання коштів, передбачених у державному бюджеті для підвищення кваліфікації фахівців окремих галузей економіки та працівників бюджетної сфери, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 25 вересня 2025 року № 1190. Заявку на участь у конкурсі можна подати до 15 квітня 2026 року.

Детальніше: <https://mon.gov.ua/news/oholoshennia-pro-provedennia-konkursnoho-vidboru-vykonavtsiv-derzhavnoho-zamovlennia-pidvyshchennia-kvalifikatsii-fakhivtsiv-okremykh-haluzei-ekonomiky-ta-pratsivnykiv-biudzhetnoi-sfery2>,

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/novyny/2026/03/30/dodatok-2-shhodo-pidgotovki-kp.pdf>,

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/novyny/2026/03/30/dodatok-3-2026.pdf>

Фото: МОН

НАВІТЬ НАЙКРАЩІ АЛГОРИТМИ НЕ ЗАМІНЯТЬ ЕКСПЕРТНОГО СУДЖЕННЯ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Прінса Сарпонга «Штучний інтелект не є заміною людського судження — навіть під час перевірки дев'яносто дев'ятої сторінки екзаменаційної роботи». У ній автор розмірковує про наявні обмеження у використанні штучного інтелекту в академічному оцінюванні та ставить під сумнів здатність ШІ замінити людське мислення. Наголошується, що зростання інтересу до автоматизації оцінювання зумовлене як збільшенням навчального навантаження, так і прагненням підвищити ефективність освітніх процесів. Проте навіть у ситуаціях, коли перевірка великої кількості робіт стає рутинною і виснажливою, людське судження не втрачає своєї цінності. Оцінювання передбачає не лише застосування формальних критеріїв, а й інтерпретацію змісту, розуміння контексту, здатність розрізняти нюанси аргументації, що виходять за межі алгоритмічної обробки. Знання людини завжди є неповним, а когнітивні ресурси обмеженими, однак це не робить алгоритми більш надійними у складних інтелектуальних завданнях. Навпаки, штучний інтелект відтворює закономірності, закладені в даних, і не володіє здатністю до справжнього розуміння та критичного осмислення відповідей. У цьому контексті використання ШІ в оцінюванні може створювати ілюзію об'єктивності, яка не враховує складності академічного мислення та розмаїття підходів до розв'язання завдань. Проблема полягає не лише у технологічних обмеженнях, а й у схильності переоцінювати можливості ШІ. Таке «епістемологічне самовпевнене ставлення», за словами автора, може призводити до зниження ролі експертного знання і критичного судження у навчальному процесі. У результаті виникає ризик спрощення оцінювання та втрати його глибинного змісту як інтелектуальної практики. Автоматизація може бути корисною як допоміжний інструмент, однак її застосування має бути обмеженим і усвідомленим. ШІ здатен підтримувати окремі етапи роботи, але не може замінити відповідальність викладача за прийняття рішень та кінцеве оцінювання результатів навчання. Необхідно знайти компроміс між ефективністю та якістю освіти. Адже попри привабливість автоматизованих рішень, саме людське судження має залишатись ключовим елементом академічного оцінювання, оскільки забезпечує коректну інтерпретацію, контекстуалізацію та критичне осмислення знань, які не можуть бути повністю відтворені алгоритмічними системами.

Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/opinion/ai-no-substitute-human-judgement-even-your-99th-exam-script>

Фото: pixabay.com

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ДЛЯ ДЕРЖСЛУЖБОВЦІВ ТА КЕРІВНИКІВ У СФЕРІ ОСВІТИ



Кабінет Міністрів України ухвалив вимоги до рівня володіння англійською мовою для претендентів на окремі посади у державному управлінні, освіті, науці та інших сферах. Відповідна постанова від 01 квітня 2026 р. № 425 розміщена на урядовому порталі. Рішення прийнято на виконання Закону України «Про застосування англійської мови в Україні». Воно встановлює диференційовані вимоги залежно від посади та рівня відповідальності. Зокрема, для претендентів на посади державної служби категорії «А», а також голів місцевих державних адміністрацій, їхніх заступників визначено вимогу володіння англійською мовою на рівні не нижче B1 за шкалою CEFR. Ці вимоги набирають чинності через чотири роки з дня припинення або скасування воєнного стану в Україні. Окремо врегульовано вимоги для сфери освіти і науки: претенденти на посади керівників державних наукових установ та закладів вищої освіти повинні мати рівень не нижче B2. Для окремих посад державної служби категорій «Б» і «В», а також для ряду посад у сфері освіти і науки уряд визначив диференційований підхід, згідно якого необхідний рівень володіння англійською залежить від конкретної посади та її функціоналу. Для окремих претендентів на посади у цій сфері може братися до уваги знання іншої офіційної мови Європейського Союзу. Норми застосовуються до окремих посад, перелік яких визначено законом і відповідними актами Кабінету Міністрів України.

Детальніше: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vstanovlennia-vymoh-shchodo-rivnia-volodinnia-anhliiskoiu-movoiu-osobamy-iaki-t10426>,
<https://mon.gov.ua/news/mon-vstanovylo-vymohy-do-rivnia-volodinnia-anhliiskoiu-movoiu-dlia-derzhsluzhbovtiv-ta-kerivnykiv-u-sferi-osvity>

Фото: МОН

КЕРІВНИЦТВО З ЕТИЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ ШІ І ДАНИХ В ОСВІТІ



На сторінці видавничого бюро ЄС оприлюднене «Керівництво з етичного використання штучного інтелекту та даних у викладанні та освіті для педагогів». Документ підготовлений генеральним директором Європейської Комісії з питань освіти, молоді, спорту та культури і призначений для вчителів, керівників закладів освіти та освітніх фахівців. Це видання стало стратегічною відповіддю на стрімку експансію генеративного штучного інтелекту та набрання чинності Законом ЄС «Про штучний інтелект». Попередня версія видання, яка вийшла у 2022 році, лише окреслювала потенціал цієї технології, а нинішній документ фокусується на практичній реалізації

етичних принципів ШІ у світі, де він став повсякденним інструментом навчання. Документ структурований за трьома основними напрямками: правовий контекст, етичні вимоги і практичне упровадження. Огляд питань правового та регуляторного фундаменту базується на синергії регламенту про захист даних (GDPR) та закону про ШІ (EU AI Act). Настанови чітко класифікують освітні ШІ-системи як такі, що мають високий рівень ризику, оскільки вони безпосередньо впливають на майбутнє молодих людей. Особлива увага приділяється прозорості алгоритмів оцінювання та недопущенню автоматизованого прийняття рішень без участі людини. При визначенні ключових етичних вимог Європейська комісія зосереджується на шести стовпах етичного використання ШІ в освіті: 1) людський нагляд (вчитель залишається центральною фігурою, яка має право вето на будь-яке рішення ШІ); 2) технічна надійність і безпека (захист від кіберзагроз та передбачуваність результатів); 3) конфіденційність (жорсткий контроль за тим, як збираються та використовуються дані здобувачів освіти); 4) прозорість (розуміння того, як саме система формує рекомендації чи відповіді); 5) різноманітність та недискримінація (усунення упереджень, які можуть бути закладені в навчальні дані ШІ); 6) суспільний добробут (підтримка критичного мислення та креативності, а не заміна їх автоматизацією). Щодо практичної цінності та інструментарію, то важливо коректно працювати з набором контрольних запитань і сценаріїв. Для цього пропонується використовувати набір запитань для самоперевірки: чи сприяє цей чат-бот інклюзії; чи не обмежує він творчість учня; як довести логіку використання адаптивних платформ. Окрема увага приділена «ШІ-грамотності», оскільки сучасний педагог має не просто вміти користуватися інструментами, а й розуміти їхню природу, виявляти «галюцинації» нейромереж та навчати учнів відповідальному промпт-інжинірингу. Документ фактично є дієвою дорожньою картою, що здатна знизити недовіру до технологій, замінивши її усвідомленим підходом, де ШІ виступає як підсилювач людських здібностей, а не їхня заміна й гарантуючи захист фундаментальних прав людини в цифровому середовищі.

Детальніше: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f692aa0b-17a7-11f1-8870-01aa75ed71a1>, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/7967834>

Фото: скріншот

ФЕНОМЕН ГІПЕРПРОДУКТИВНИХ АВТОРІВ: ПУБЛІКУВАТИ БІЛЬШЕ ЧИ ДОСЛІДЖУВАТИ ГЛИБШЕ?



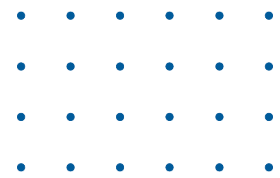
На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Джека Гроува «Чи справді слід турбуватися про гіперпродуктивних авторів?». У ній автор аналізує надмірно високу публікаційну активність деяких дослідників та намагається визначити, чи становить це реальну загрозу академічній системі. Зростання кількості так званих гіперпродуктивних авторів викликає занепокоєння у науковій спільноті. Йдеться про дослідників, які здатні

публікувати десятки або навіть понад сімдесят робіт на рік, що ставить під сумнів можливість їхнього повноцінного залучення до кожного окремого дослідження. Така інтенсивність публікацій породжує підозри щодо якості наукових результатів, формального підходу до авторства та перевантаження системи рецензування. Сама по собі вища за середню кількість публікацій не є свідченням академічних порушень. У багатьох галузях сучасна наука дедалі більше спирається на командні дослідження, великі міжнародні проєкти та колективну роботу, що призводить до збільшення кількості співавторів і публікацій. У таких умовах індивідуальний внесок складно оцінити традиційними методами, що ускладнює однозначні висновки стосовно доброчесності авторства. Крім того, нав'язана науковцям культура «публікуй або зникни», орієнтація на кількісні показники при оцінюванні продуктивності вченого та використання бібліометричних індикаторів створюють умови, за яких зростання кількості публікацій стає не лише бажаним, а й необхідним для професійного розвитку. У цьому контексті проблема гіперпродуктивності постає не стільки як індивідуальне відхилення, скільки як наслідок структурних особливостей сучасної науки. Окремо у статті порушується питання потенційного впливу технологій штучного інтелекту, який може ще більше прискорити підготовку наукових текстів і збільшити обсяги публікацій. Це актуалізує дискусію щодо якості досліджень, авторства наукових робіт, навантаження на рецензентів, переосмислення критеріїв оцінювання наукової діяльності. Джек Гроув вважає, що занепокоєння відносно гіперпродуктивних авторів є частково виправданим, однак не може розглядатися ізольовано від ширшого контексту функціонування академічної системи. Ключовою проблемою залишається не кількість публікацій, а механізм оцінювання наукової праці, оскільки саме він формує поведінку дослідників і визначає їхні пріоритети.

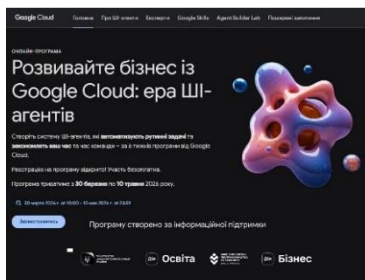
Детальніше: <https://www.timeshighereducation.com/depth/do-we-really-need-worry-about-hyper-prolific-authors>

Фото: pixabay.com

4. Наукові заходи



НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «РОЗВИВАЙТЕ БІЗНЕС ІЗ GOOGLE CLOUD».



30 березня 2026 року в онлайн-форматі стартувала навчальна програма «Розвивайте бізнес із Google Cloud: ера ШІ-агентів». Вона покликана допомогти у практичних діях зі створення систем ШІ-агентів, які автоматизують рутинні процеси та підвищують ефективність роботи команди. Слухачі навчатимуться автоматизувати завдання та визначати процеси, де

упровадження ШІ дає найбільший результат; створювати ШІ-агентів (від аналізу даних і маркетингу до розроблення робочих прототипів); працювати з даними, під'єднувати до ШІ внутрішні документи, таблиці та бази даних компанії; контролювати якість та перевіряти точність відповідей ШІ й удосконалювати ШІ-агентів. Також учасники отримають безоплатний доступ до платформи Google Skills для роботи в тестовому середовищі Google Cloud; практичних курсів роботи з інструментами Google Cloud; інструкції з безпечної роботи з внутрішніми даними компанії через ШІ. Організатори: Google, Міністерство цифрової трансформації України, Офіс з розвитку підприємництва та експорту, Дія.Освіта, Дія.Бізнес.

Детальніше:

<https://curly.click/r/c141>, <https://rsvp.withgoogle.com/events/grow-your-business-with-google-cloud>,

<https://www.facebook.com/mintsyfra/posts/pfbid0zaBkjDPsiXSRnGAFXFywavkeoExpjdJW7BkNv3kY2wpv2FhzDLybaYdsjqxEe1S2l>

Фото: Мінцифра

БУДУЮЧИ МІСТ: ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ У ФОРМУВАННЯ ПОЛІТИКИ В УКРАЇНІ



3 квітня 2026 року у межах серії онлайн-семінарів «Наука для суспільства. Наукові діалоги» відбувся перший захід «Будуючи міст: інтеграція науки у формування політики в Україні». Він став відкритою площадкою для діалогу представників наукової спільноти, органів державної влади, бізнесу та громадянського суспільства щодо актуальних питань розвитку науки, освіти та інновацій. Розглянуті роль науки у суспільстві;

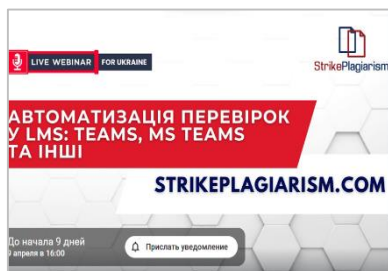
підвищення рівня залученості громадян до наукової та науково-технічної діяльності; популяризація науки в Україні; знайомство з науковцями та експертами, які формують наукову політику та визначають майбутнє науки в Україні; інтеграція України до Європейського дослідницького простору; розвиток міжнародної наукової співпраці; упровадження кращих європейських практик валоризації знань; як наука може ефективно впливати на формування державної політики; практичні механізми взаємодії між дослідниками та особами, які ухвалюють рішення. Організатор - Науковий комітет Національної ради України з питань розвитку науки і технологій.

Детальніше: <https://nrfu.org.ua/news/naukovyj-komitet-zapuskaye-seriyu-onlajn-seminariv-nauka-dlya-suspilstva-naukovi-dialogy/>,

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEf6hoZ_U6xaNk84wi5lf-01VEf-Grqm-ZFYci9ddqUhne5g/viewform

Фото: організатор

АВТОМАТИЗАЦІЯ ПЕРЕВІРОК У LMS



9 квітня 2026 року відбудеться вебінар «Автоматизація перевірок у LMS: Microsoft Teams, Moodle та інші». Захід покликаний поінформувати викладачів, адміністраторів ЗВО та здобувачів вищої освіти стосовно можливостей інтеграції платформи StrikePlagiarism.com з LMS-системами та надати практичні рекомендації щодо ефективного

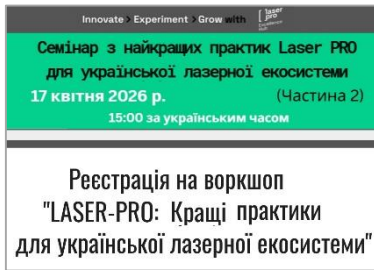
використання сервісу у навчальному процесі. Планується розглянути наступні питання: інтеграція StrikePlagiarism з Microsoft Teams, Google Classroom та іншими провідними LMS-системами; можливості автоматизації перевірок у навчальному середовищі; робота зі звітом подібності в інтегрованих системах; виявлення контенту, згенерованого ШІ; принципи роботи та інтерпретація результатів; практичні кейси використання інтеграцій у закладах освіти. Організатор - StrikePlagiarism.

Детальніше: <https://www.youtube.com/live/UF2QUQtalmk>

<https://strikeplagiarism.com>,

Фото: скріншот

СЕРІЯ ЗАХОДІВ ПРОЄКТУ LASER-PRO



17 квітня 2026 року в онлайн-форматі відбудеться практичний семінар «Laser PRO good practice workshop for the Ukrainian laser ecosystem (Part 2)». Він покликаний підтримати розвиток вітчизняної лазерної екосистеми та інтеграцію у європейський дослідницький простір. Планується презентувати інноваційну мережу доктора Адріана Малькова з оптики, фотоніки, мікроелектроніки та квантових технологій (Берлін), показати можливості обміну передовим європейським досвідом щодо розвитку галузі та побудови інноваційних мереж, надати поради стосовно ефективної неформальної співпраці зацікавлених фахівців та стейкхолдерів. Захід є частиною ініціативи HORIZON-WIDERA-2023-ACCESS-07, що реалізується за підтримки Європейського Союзу. Організатори: Литовський інноваційний центр (LIC), Науковий парк «Львівська політехніка» (SID City), Національний університет «Львівська політехніка», компанія NoviNano.

Детальніше: <https://www.laserpro-eh.eu/post/laser-pro-good-practice-workshop-for-the-ukrainian-laser-ecosystem-part-2-28>, <https://forms.gle/ZwkhVwdfq8Z3hTPT8>

Фото: скріншот

РЕГІОН-2026: СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ АСПЕКТИ



23 квітня 2026 року в онлайн-форматі відбудеться міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих науковців «Регіон-2026: суспільно-географічні аспекти». Вона стане площадкою для обговорення сучасних регіональних проблем та актуальних питань розвитку суспільних й природничих наук і напрямків підвищення якості підготовки фахівців-географів. Планується розглянути сучасні проблеми регіонального розвитку; здійснити огляд геодемографічних та урбаністичних досліджень; нові тенденції в рекреаційній географії і туризмі; наукові та практичні питання раціонального природокористування й сталого розвитку. Організатори: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Університет Орадя (Румунія), Університет Жирони (Іспанія), Тбіліський державний університет імені І. Джавахішвілі (Грузія).

Детальніше: <http://soc-econom-region.univer.kharkov.ua/announcement/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-studentiv-aspirantiv-ta-molodyh-naukovtsiv-region-2026-suspilno-geografichni-aspekty/>, http://soc-econom-region.univer.kharkov.ua/wp-content/uploads/2026/03/REGION-2026_infolist_ukr.pdf

Фото: скріншот

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ - СІНТЕХ-2026



22-23 травня 2026 року у змішаному форматі відбудеться міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології: від теорії до практики - СІнТех-2026». Планується обговорити наступні питання: інформатика та системний аналіз; програмна інженерія та управління проектами; комп'ютерна інженерія та апаратно-програмні комплекси; інформаційні системи та цифрові технології; кібербезпека та захист інформації; інтелектуальні системи та машинне навчання; інформаційні технології в освіті та науці; цифрові технології для сталого промислового розвитку та оцінки життєвого циклу. Організатори: Луцький національний технічний університет, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національний університет «Львівська політехніка», Державний торговельно-економічний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Люблінська політехніка (Польща), Гронінгенський університет (Нідерланди), Кавказький університет (Грузія), Політехнічний університет Браганси (Португалія), Університет Сямень (Малайзія), Мінюський університет (Португалія).

Детальніше: <https://mintech-conf.lntu.edu.ua/>,
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfr2zSwSrM45zG4IIYRv9RtC8LsQHxL3YOLxvbnGYolfRL5xg/viewform>

Фото: скріншот

Дякуємо Вам за підписку на дайджест інформаційних матеріалів НРАТ.

Він створюється в рамках реалізації проекту Національного репозитарію академічних текстів, який фінансується Міністерством освіти і науки України. Цільова аудиторія - науковці, освітяни, інноватори, здобувачі вищої освіти, автори і редактори наукових фахових видань, прихильники відкритої науки та відкритого доступу.

У щоденному режимі ця інформація оприлюднюється на офіційному вебпорталі Нацрепозитарію та сторінках НРАТ у соціальних мережах:

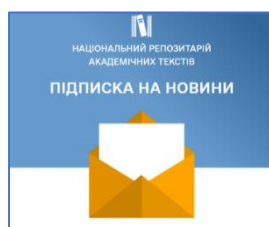


<https://nrat.ukrintei.ua/category/usi-novyny-na-portali/>, <https://nrat.ukrintei.ua/category/naukovi-zahody/>

https://www.facebook.com/groups/578991159108587/?sorting_setting=CHRONOLOGICAL

<https://t.me/NationalRepository>

<https://invite.viber.com/?g2=AQBNMJ1iDNPI403rQ2x%2FeMt0spQltYQzEroTVETPdJlh2K97EhrByGTLtwG%2FP70p>



Усі бажаючі можуть оформити підписку на повідомлення про події, документи і заходи, які публікуються на ресурсах Нацрепозитарію. Для цього на головній сторінці вебпорталу у сервісі «підписка» достатньо обрати зручну періодичність повідомлень (щодня або раз на тиждень) та цільову спрямованість (науковцям, освітянам, інноваторам).

Детальніше: <https://nrat.ukrintei.ua/newsletter-list/>, <https://nrat.ukrintei.ua>